

Best Practice ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน

เพื่อจัดตลาดนัดความรู้โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

วันเสาร์ที่ 29 สิงหาคม 2552

รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ นางสาวไริ สมัตตะ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

1. **ชื่อนวัตกรรม** แบบจำลองการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. **ตอบสนองกลยุทธ์** : การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

3. **จุดประสงค์**

3.1 รู้และเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่ สามารถใช้ประโยชน์จากแนวคิดและทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม

3.2 นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและแนวคิดทฤษฎีใหม่ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

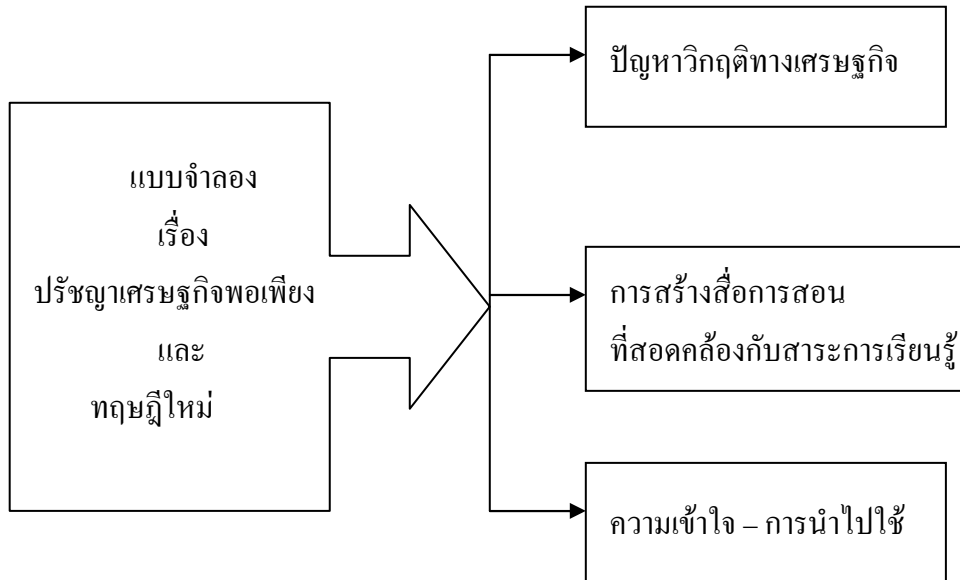
4. **ความเป็นมาและแนวคิดในการออกแบบงาน**

นับตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2540 เป็นต้นมา ประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่โดยรวมของประชาชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การนำหลักปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียงและ”ทฤษฎีใหม่” มาใช้จึงเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม ข้าพเจ้าจึงได้อัญเชิญแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับปรัชญา “เศรษฐกิจพอเพียง” และ “ทฤษฎีใหม่” มาใช้เป็นแนวทางในการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน และเพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย จึงได้นำแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวมาสร้างเป็นสื่อที่ใช้ในการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจมากขึ้น

5. วิธีการ/วิธีปฏิบัติจนทำให้ประสบผลสำเร็จ

5.1 Flow Chart



5.2 ขั้นตอนการดำเนินงาน

5.2.1 การเลือกประชากรกลุ่มเป้าหมาย ใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม จำนวน 254 คน

5.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- แนวคิด ทฤษฎี ที่มาของเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวคิด ทฤษฎีที่มาของทฤษฎีใหม่
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับทฤษฎีใหม่

5.2.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

- วัสดุที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือประกอบด้วย
 1. ดินญี่ปุ่น 500 กรัม
 2. ไม้ไผ่เหลาเรียบร้อย
 3. สีโปสเตอร์
 4. กาวลาเท็กซ์
 5. ใยพลาสติก, ใยพลาสติก
 6. กรรไกร
 7. แผ่นพลาสติกใส ขนาด 60 X 60 ซม.
 8. ไม้อัดขนาด 6 ม.ม. ขนาด 60 X 60 ซม.

5.2.4 การทดลองใช้

- ใช้สอดแทรกในเนื้อหาเรื่องพลเมืองดีตามแนวทางประชาธิปไตย สาระหน้าที่พลเมืองในภาคเรียนที่ 1
- ทำแผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผน
- สร้างกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้สู่กระบวนการคิดวิเคราะห์
- สร้างแบบประเมินพฤติกรรมและการตอบคำถามแบบอัตนัย

5.2.5 สรุปผลการทดลองใช้

- นักเรียนสามารถอธิบายหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนสามารถทำกิจกรรมการเรียนรู้สู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนตอบคำถามแบบอัตนัยได้

6. ผลการดำเนินงาน/ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 6.1 นักเรียนนอกความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง และทฤษฎีใหม่ได้.....
- 6.2 นักเรียนอธิบายแนวทางการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ไปปรับใช้.....
..... เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....
- 6.3 นักเรียนสามารถเสนอแนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงในครอบครัวได้.....

7. บรรณานุกรม

- พัฒนาชุมชน. กรม. 2548. คู่มือเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนเพื่อยกระดับรายได้ครัวเรือน.....
..... กรุงเทพฯ : มปท.....
- พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงาน. 2547. เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. กรุงเทพฯ : มปท.
สมมุติ. ดันติเวชกุล. 2547. การพัฒนาที่มั่นคงยั่งยืนตามรอยพระราชดำริ.....
..... กรุงเทพฯ : ศูนย์วิจัยพารากรณ์.....

8. ร้อยรอย/เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง (นำมาจัดตลาดนัดความรู้)

..... การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยการ.....
..... แบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ตามลำดับความสำคัญก่อนหลัง และสาระการจัดกระบวนการเรียนรู้.....
..... ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์.....

ลงชื่อ.....เจ้าของผลงาน

(นางสาวไร สมัตตะ)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
.....
.....
ลงชื่อ..... (นายนรา ตรีชัยญา)	ลงชื่อ..... (นายสมศักดิ์ เพ็ญจันทร์)	ลงชื่อ..... (นายคุณิต ดลประสิทธิ์)